



## Projet Educatif et Pédagogique Multi Accueil Les Poussins

---

Le projet éducatif, c'est tout d'abord un travail et une réflexion commune de l'équipe. Celui-ci a pour objectif de veiller :

- ✚ à ce que chaque enfant soit accueilli dans le respect de son individualité,
- ✚ à favoriser l'éveil et le développement de chacun, en fonction de ses besoins et de ses désirs, par le biais de différentes activités, proposées mais jamais imposées.

Le projet est la base de coordination pour l'ensemble des acteurs intervenant au sein de la structure. L'objectif est la cohérence auprès des enfants et des familles. Ce que nous avons voulu mettre en avant au sein de notre projet c'est :

### L'individualité au sein de la collectivité

Les Poussins est un multi accueil de « village ». Les enfants accueillis au sein de la structure habitent tous plus ou moins autour de la crèche. Ils viennent de milieux sociaux et familiaux différents. L'accueil proposé doit être souple dans ses horaires et son planning pour répondre au mieux aux demandes des parents.



## 1 les âges mélangés

Nous avons fait le choix d'accueillir les enfants sur deux petites sections mais en permettant tout au long de la journée et aussi souvent que possible le mélange d'âges. Cet accueil permet aux enfants de grandir sans être cloisonnés dans une tranche d'âge. Chacun doit trouver sa place au sein du groupe qui se constitue de 20 enfants.



### - La référence

Les enfants sont accueillis dès leur arrivée dans leur groupe par le professionnel en charge de l'adaptation.

Etant donné que l'équipe est petite l'enfant fera vite connaissance avec les autres personnes tout en ayant une personne de référence lui permettant dans les premiers temps d'acquérir une sécurité affective dans la séparation et nécessaire à son bon développement.

L'observation de l'enfant par le professionnel permettra de répondre avec pertinence à ses besoins quotidiens (physiologique, affectif et moteur).

Toutefois le professionnel référent ne sera pas l'unique acteur de la prise en charge de l'enfant et n'est pas dans une démarche de prise en charge exclusive. Il partage ses connaissances et les soins auprès des autres membres de l'équipe susceptibles d'intervenir auprès de l'enfant dans la journée.

La référence permettra également une continuité de prise en charge avec le parent et ainsi renforcer la relation de confiance entre le professionnel et le parent.



## - L'adaptation

Le premier jour, l'enfant est accueilli avec l'un de ses parents, sur une heure. Cela permet de prendre contact avec l'équipe et les personnes qui s'occuperont de lui sur la journée.

L'objectif est de rassurer le parent en lui expliquant notre mode de fonctionnement et en lui laissant la possibilité de poser les questions qui l'aideront à cette séparation. La semaine d'adaptation est prévue avec la personne de référence. Le professionnel échangera avec les parents sur les habitudes de l'enfant afin de pouvoir l'accueillir au mieux.

Le temps d'accueil quotidien de l'enfant s'organisera progressivement tout au long de la semaine en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille.

## - L'accueil

L'enfant est accueilli tous les matins par un professionnel de la structure.

L'accueil se déroule au sein d'une même pièce de vie. C'est seulement vers 9h que les enfants seront séparés selon leur âge mais pas forcément en fonction de ce qui sera mis en place par les professionnelles.

Chaque matin le parent prendra un temps pour déchausser son enfant et venir auprès d'un professionnel pour transmettre les informations de la veille. Le professionnel qui reçoit ces informations sera chargé de les transmettre à son tour à l'équipe.

L'accueil est individualisé et doit aider à la séparation de l'enfant et du parent.

Les accueils sont échelonnés sur la matinée selon les contrats des familles.

## 2 L'aménagement de l'espace

Les espaces de vie des enfants sont séparés des espaces techniques réservés à l'usage du personnel. Ces espaces sont colorés et clairs.

L'aménagement permet à l'enfant d'évoluer de façon autonome : il pourra alors construire sa personnalité. On a voulu que tous les enfants trouvent leur place et cohabitent le plus harmonieusement possible.

La salle de vie : il y en a une dans chaque section. C'est le lieu principal car elle est utilisée à tous les moments de la journée.

## CRECHE ASSOCIATIVE LES POUSSINS

31 rue Marcel Pagnol

30 230 RODILHAN

04 66 20 61 74 / 06 11 58 59 64

poussinscreche@gmail.com



**Pour les bébés**, un espace douillet leur est consacré, afin qu'ils évoluent sereinement, à leur rythme et en toute sécurité. Les bébés disposent de jeux adaptés, de mobiles, de livres,... Ils peuvent également observer les plus grands car ils ne sont pas isolés. Un adulte essaie de rester assis auprès des petits pour qu'ils se sentent en sécurité et puissent échanger.



**Pour les plus grands**, divers espaces ont été mis en place dans chaque pièce, visant à développer différents aspects de la vie de l'enfant : espace livre, jeux d'imitation (cuisine poupées ...) de construction, musique, structure motrice,...



La salle de vie sert également sur les moments des repas pour les grands ; l'espace est rangé et aménagé à cet effet.

On utilise une salle de repos pour certaines activités comme la peinture, afin de rassembler les enfants sur des petits groupes, ce qui favorise l'échange entre eux et avec l'adulte.

Les enfants ont la possibilité d'investir la section voisine (à certains moments de la journée) quand les barrières communicantes s'ouvrent. Cela permet de diversifier les jeux, de découvrir d'autres espaces et de rentrer en relation avec d'autres enfants. Les enfants s'approprient la salle de vie et vont de jeux en jeux, à leur rythme, de façon libre tout en ayant l'adulte à proximité qui leur apporte repère, sécurité et bienveillance.



## 3 La motricité

### - La motricité libre

La liberté motrice consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit.

L'enfant va par lui-même découvrir différentes positions. Pour un bébé ne sachant pas se déplacer, il sera allongé sur le dos ainsi son corps entier étant en contact avec le sol il pourra pressentir chaque geste et sentir chaque membre de son corps bouger. Un adulte pourra accompagner et stimuler l'enfant avec des jeux pour que l'enfant soit dans l'échange.



L'enfant ne sera posé assis que s'il a acquis cette position par lui-même c'est-à-dire que de la position assise l'enfant soit capable de se mouvoir ou de se rallonger par exemple.

### C'EST AU SOL QUE L'ENFANT PRÉPARE LA MARCHÉ ET SON DÉVELOPPEMENT MOTEUR.



**RIEN NE SERT DE BRÛLER LES ÉTAPES : C'EST EN LAISSANT L'ENFANT LES FRANCHIR L'UNE APRÈS L'AUTRE, À SON RYTHME, QU'IL PROGRESSERA.**



### - Les pieds nus

Le choix des pieds nus aussi souvent que possible est en accord avec la motricité libre, notre aménagement de l'espace (chauffage au sol) et le fonctionnement dans les sections (âges mélangés).

Les enfants y trouvent source de plaisir mais aussi d'informations utiles sur l'environnement.

Un enfant pieds nus fera attention où il met ses pieds pour ne pas se faire mal ou ne pas écraser la main du copain.

L'enfant y trouvera source d'efficacité et d'adhérence lors de la marche car cela laisse le pied se dérouler le plus naturellement possible. C'est ainsi que l'enfant acquiert des informations sur les caractéristiques du sol (chaud, froid, glissant, ...)

Le pied nu procure à l'enfant une bonne stabilité et un bon équilibre. L'enfant se sent bien dans son corps et ses mouvements.

Pour l'hiver l'enfant pourra porter des chaussons souples si les parents le désirent.

### - Les espaces extérieurs

Nous avons 3 espaces extérieurs, la terrasse couverte, le jardin et la cour avant.

#### ✚ La terrasse couverte:

Petit espace couvert pouvant accueillir un petit groupe d'enfants.

Espace à l'abri du soleil et de la pluie.





### La cour :

La cour extérieure est mise à disposition des enfants dès que le temps le permet. Les enfants sont chaussés, habillés et sont accompagnés par un adulte à l'extérieur.

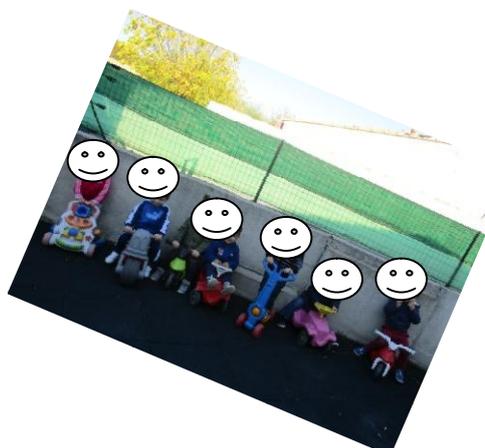
Cet espace a été réfléchi afin que l'enfant puisse sortir en sécurité.

Des jeux moteurs leurs sont proposés comme le toboggan ou les vélos. L'aménagement leur permet de courir, sauter, se défouler et aussi d'aller à la découverte de différents types de sols comme l'enrobée et le sol souple.

Des jeux d'eau et de transvasement peuvent être organisés à l'extérieur comme à l'intérieur ce qui offre à l'enfant un temps de plaisirs et une source d'échanges.

L'espace extérieur permet à l'enfant de ressentir une liberté ; le regard et la présence de l'adulte suffit pour que l'enfant puisse évoluer en toute sécurité.

L'espace extérieur est un lieu de socialisation où il existe aussi des règles à respecter.



### Le Jardin :

Comme la cour, il est mis à disposition dès que le temps le permet.

Les enfants sont chaussés, habillés et sont accompagnés par un adulte à l'extérieur. Cet espace a été réfléchi afin que l'enfant puisse sortir en sécurité et y découvrir toute sorte de matière.

Des jeux moteurs leurs sont proposés comme le toboggan ou les vélos. L'aménagement leur permet de courir, sauter, se défouler et aussi d'aller à la découverte de différents types de sols comme la terre, l'herbe, le sol souple et l'herbe naturelle.

Des jeux d'eau et de transvasement peuvent être organisés à l'extérieur comme à l'intérieur ce qui offre à l'enfant un temps de plaisirs et une source d'échanges.

L'espace extérieur permet à l'enfant de ressentir une liberté, d'observer la nature et de jardiner ; le regard et la présence de l'adulte suffit pour que l'enfant puisse évoluer en toute sécurité.



L'espace extérieur est un lieu de socialisation où il existe aussi des règles à respecter.



## 4 Les Besoins de l'enfant/ L'Autonomie

### \* Les doudous

Pour l'enfant, le doudou (tétine), est un objet qui représente le lien avec sa maison et en particulier sa maman.

L'enfant peut donc être davantage attaché à son doudou à la crèche qu'à la maison (ce que nous devons communiquer aux parents qui souhaitent parfois que l'enfant se passe de son doudou).

Le doudou favorise la sécurité affective de l'enfant. Plus l'enfant sera en sécurité affective plus il pourra s'ouvrir à l'environnement qui l'entoure et moins il aura besoin de son doudou.

L'observation de chaque enfant va permettre au professionnel d'évaluer l'attachement que celui-ci a vis-à-vis de son doudou.

Certains enfants ont besoin du doudou essentiellement à la sieste, d'autres ont besoin qu'il soit disponible au cours de la journée : on propose alors à l'enfant de le poser dans les paniers à doudou accessible librement. On sollicite l'enfant à poser son doudou lors des activités, lorsqu'on sort dehors et pendant les repas.

Se séparer de son doudou est parfois difficile pour certains enfants, cela se fait progressivement, au rythme de chaque enfant.



### ❄ *portrait de famille*

La photo de l'enfant entouré de sa famille est affichée sur un mur appelé « portrait de famille ». Lorsque l'enfant en ressent le besoin il peut ainsi voir ses parents et ses frères et soeurs. Il peut également parler de sa famille avec les autres enfants et les adultes, c'est un peu de la maison qui entre dans la crèche, ils aiment dire « c'est ma maman , c'est mon papa.. »

Les parents s'impliquent dans le choix de la photo, les portraits leurs permettent de se connaître mieux, d'identifier les familles et les fratries. Au travers de ces photos, ils se sentent moins anonymes, ils sont présents dans le lieu de vie de leur enfant.

### ❄ *Les repas*

Pour les bébés, les biberons sont donnés dans les bras afin de favoriser le contact individuel nécessaire au développement du tout petit.

Pour ceux qui commencent la cuillère, le repas est proposé en individuel soit sur une chaise bleue soit sur une petite table.

Pour les enfants allaités, les parents ont la possibilité d'apporter le lait maternel dans un sac isotherme afin de respecter les règles d'hygiène.

Pour les enfants moyens et grands, le repas est donné dans la pièce d'accueil en fonction de leurs capacités. Chaque table pouvant accueillir 6 enfants maximum avec 1 adulte.



Afin de répondre au besoin d'autonomie des plus grands au moment du repas et préserver ce moment riche en découverte (plaisir, partage, goût), nous proposons aux plus grands, deux manières différentes d'aborder les repas et ce en fonction des moments de l'année :

- ✓ Le repas « traditionnel » : les enfants sont installés autour de la table et ont la possibilité de se servir seul. C'est un moment de plaisir, dans un espace convivial. Les enfants se retrouvent ensemble pour échanger et goûter à de nouvelles saveurs.
- ✓ Le self : c'est une manière différente d'aborder le repas. Les enfants ont la possibilité de se déplacer chacun leur tour pour se servir dans un plateau repas (entrée plat dessert). Chaque enfant peut alors manger dans l'ordre qu'il souhaite, à son rythme et faire des associations de goûts.

Les deux propositions autour du repas pour les plus grands sont toujours accompagnées du regard et de la bienveillance des professionnels en respectant le rythme et les besoins de chacun.



### ❄ Le sommeil

Chaque enfant a son lit, sa gigoteuse ou sa couverture, son doudou et/ou sa tétine. Nous essayons de coucher en même temps les enfants qui ont le même rythme de sommeil. Certains sont couchés en premier et d'autres après en fonction du rythme.



On informe toujours l'enfant avant d'aller le coucher et de ce que l'on va faire pour le préparer.

Le rythme de sommeil est très variable d'un enfant à l'autre, c'est pour cela qu'aucun enfant n'est réveillé, tout en restant dans la limite du raisonnable afin de respecter aussi son rythme alimentaire.

Chez les plus petits, nous sommes à l'écoute des signes de fatigue (bâillements, pleurs, frottements des yeux, humeur de l'enfant). Généralement, certains font une sieste le matin et une l'après midi. Les enfants sont couchés sur le dos.

Chez les plus grands, la sieste se déroule à partir de 12h30. Les enfants sont installés dans une même pièce sur des couchettes avec des sacs de couchage ou alors des couvertures individuelles.

Les enfants essaient de se déshabiller seuls en mettant leurs vêtements dans leur panier mise à leur disposition. Les plus autonomes vont sur les toilettes ou le pot avant de se diriger vers leur couchette.

Une place dans la chambre leur a été attribuée en début d'année.

Le réveil reste échelonné dans la mesure du possible. C'est un temps de repos obligatoire. Si l'enfant ne dort pas, il a un temps calme dans son lit ce qui est important pour son développement.

A la sieste des grands, un adulte reste présent du début à la fin pour rassurer certains enfants à l'endormissement et au réveil.

Tout cela en fait dans le but de leur donner la quantité et la qualité de sommeil dont ils ont besoin.

Dormir aide l'enfant à grandir, à mémoriser ce qu'il apprend et à développer son cerveau. Le sommeil favorise la mémorisation et l'apprentissage chez l'enfant.

### \* Le change / La propreté

Un lieu est dédié à ce moment afin de respecter l'intimité de l'enfant. Un escalier permet aux enfants qui marchent d'accéder à la table de change.

Nous accompagnons les enfants vers l'autonomie en proposant les toilettes pour ceux qui le souhaitent (ou bien le pot s'ils préfèrent).

En accord avec les parents et lorsque nous sentons l'enfant près, nous lui proposons un accompagnement vers la propreté de façon plus personnalisée, l'objectif étant d'être propre avant d'aller à l'école. Après le passage aux toilettes la couche des plus grands est remise en position debout. Un gant est proposé à l'enfant pour qu'il puisse participer à son hygiène intime et permettant une meilleure connaissance de son schéma corporel.



Pour les plus petits, le change est un moment intime d'échanges avec l'adulte. Il se fait régulièrement dans la journée.

Le change s'accompagne aussi de soins quand c'est nécessaire : soins du nez, des yeux, érythème fessier.

## 5 Le Jeu / Les Activités

Le jeu est une activité essentielle qui va permettre à l'enfant de se développer du point de vue physique, intellectuel et affectif et lui apprendre à vivre avec les autres. L'objectif du jeu est le plaisir. Il va permettre à l'enfant de s'affirmer en tant qu'individu, ce qui lui permettra d'aller vers l'autonomie. Pour que l'enfant joue, il faut qu'il soit d'abord en sécurité au sein du lieu.

### \* Jeux libres

Le jeu libre est laissé sur un accès continu dans la journée de l'enfant. Cela permet à l'enfant de retrouver des jeux laissés la veille dans un endroit bien défini. Chaque jeu a son espace ce qui permet à l'enfant d'avoir des repères dans la crèche.

Le jeu libre permet à l'enfant de prendre possession de l'espace qui lui est donné. Il permet de développer l'imagination, la créativité des enfants.

C'est l'enfant qui est « maître » de son jeu, cela lui permet de découvrir la liberté.

Dans les jeux libres, on retrouvera pour les bébés des accès aux hochets, tapis d'éveil et autres jeux d'éveil où l'enfant s'appropriera les jeux à sa façon.

Dans les jeux libres, on compte aussi sur les jeux du faire semblant comme la cuisine, l'espace poupée, les déguisements, ....

Un espace livre avec une bibliothèque se trouve dans la section avec un accès libre aux livres tout au long de la journée.

Les enfants de 0 à 4 ans jouent souvent côte à côte ce qui ne les empêche pas de partager des moments de socialisation importants dans leur devenir.

Pour les plus grands, les jeux sont des moments partagés ensemble ou chacun doit trouver une place. Ce qui ne se fait pas toujours dans la douceur. L'adulte observe les complicités ou les conflits en les respectant, il intervient seulement si c'est nécessaire : c'est l'apprentissage de la vie en société.



### ❄ *Les activités semi dirigées*

Des activités plus construites sont proposées aux enfants par l'équipe.

Ces activités sont faites sur un temps et un espace donné. On peut y retrouver les dessins, peintures, gommettes, lecture, éveil musical, jeu de loto, maxi colopro, perles, pâtes à modeler ...

Ces activités nécessitent la présence d'un adulte pour encadrer et donner les règles.

Les activités semi-dirigées demandent que l'enfant soit attentif pour pouvoir participer : l'enfant doit écouter la consigne de l'activité et l'intégrer.

L'enfant peut venir participer mais n'est jamais contraint : il est donc libre de sa présence et pourra y rester le temps qu'il souhaitera.

Le lieu et le temps consacrés à la totalité de l'activité seront donnés par un professionnel.

Ces activités sont des moments pour jouer avec l'enfant, moment où l'adulte est disponible pour échanger avec l'enfant plus dans l'individualité car ces activités se font par groupe de 5 ou 6 enfants.

Le rythme de la journée est donné par les professionnels, il y a donc des moments plus propices pour jouer.

Il est aussi essentiel que l'enfant fasse l'apprentissage de la solitude et de l'ennui pour se construire.





## 6 Les règles de vie

L'enfant, quelque soit son âge, a besoin pour s'épanouir de trouver un cadre sécurisant. Ce dernier est impulsé par les limites et les règles établies.

L'enfant doit apprendre à respecter certaines règles. Celles-ci donnent des repères aux enfants et leur donnent une stabilité. Elaborées par l'équipe, les règles doivent être adoptées par tous, ainsi les enfants seront rassurés dans un cadre qui ne change pas en fonction des personnes.

Les limites peuvent être source de frustrations pour l'enfant, cela nécessite donc un accompagnement de l'adulte pour les accepter.

Le respect des espaces, des jeux, et du matériel ainsi que le respect des enfants et des adultes fait partie intégrante de la crèche.

L'objectif des règles et des limites est de préparer l'enfant à la réalité extérieure et de pouvoir vivre ensemble. Tout n'est pas permis, tout n'est pas possible : c'est la base de la socialisation.

## 7 La place des parents

### ✚ Ateliers parents :

Nous avons choisi, en équipe et suite aux commissions parents, de réfléchir sur la place du parent au multi accueil.

Après réflexion, un investissement ponctuel et organisé dans le temps a été retenu au travers de la mise en place d'un atelier bricolage (gommettes, peintures, fabrication de déguisement...etc.) souvent à Noël ou en fin d'année scolaire.

Cet atelier a pour objectifs :

- ✓ de permettre au parent une meilleure connaissance de la vie de la structure par l'intermédiaire du jeu
- ✓ d'aider les parents à repérer les capacités de leur enfant sous forme ludique
- ✓ de valoriser la relation parent/enfant
- ✓ de créer du lien entre le professionnel et le parent

## CRECHE ASSOCIATIVE LES POUSSINS

31 rue Marcel Pagnol

30 230 RODILHAN

04 66 20 61 74 / 06 11 58 59 64  
poussinscreche@gmail.com



- ✓ d'appréhender de façon plus concrète les enjeux de la vie en collectivité : les relations entre enfants, le savoir-faire de la professionnelle et la gestion d'un groupe, la valorisation des compétences et des capacités de son enfant...

### \* Evènements Festifs :

- ✓ Fête de Noël
- ✓ Kermesse ou ateliers parents/enfants
- ✓ Carnaval
- ✓ Pâques
- ✓ Petits déjeuner parents/enfants/professionnels



### \* Rencontres parents :

- ✓ Rencontres à thèmes proposées aux parents dans l'année : échange de pratiques
- ✓ Réunions d'information dans l'année sur l'organisation de la structure et recueil de témoignages des parents.
- ✓ Assemblée Générale Annuelle

### \* La place du parent au quotidien :

Les espaces de vie sont ouverts aux parents en leur permettant un accès dans les salles de vie.



Toutefois, pour des raisons de respect de l'intimité de l'enfant, les salles de changes ainsi que les chambres sont exceptionnellement autorisées après l'accord du professionnel présent.

Afin de respecter la place de chacun (parents, enfants, professionnelles), il est demandé aux parents de ne pas intervenir auprès des autres enfants et ainsi laisser l'entière responsabilité de la prise en charge du groupe à l'équipe.

## 8 L'accueil de l'enfant différent en milieu ordinaire

Cet accueil commence par un projet d'accueil individualisé (PAI) élaboré par le médecin rattaché au multi accueil, l'infirmier(e) et le responsable d'établissement. Un protocole est mis en place pour permettre une prise en charge de qualité, répondant aux besoins de l'enfant et de la famille et ce dans la mesure de nos compétences et notre capacité d'accueil.

Il existe différents types de handicap, celui-ci peut être moteur, sensoriel ou mental. Un enfant ayant un handicap aura des besoins identiques aux autres enfants, il devra donc pouvoir s'adapter à la vie collective. L'équipe de professionnel sera présente pour aussi s'adapter à ses besoins grâce à un accompagnement individualisé. Les professionnels proposeront à l'enfant différentes sources de stimulation, mais ne viendront en aucun cas se substituer aux professionnels spécialisés.

L'infirmier(e) de l'équipe sera référent de cet enfant et c'est elle qui l'accompagnera le plus souvent par des observations et des échanges avec l'équipe sur son quotidien dans le multi accueil.

Un relai ou un contact pourra exister avec des partenaires comme la PMI, le CAMSP ou un SESSAD pour accompagner cet enfant. Le personnel diplômé (IDE/EJE/AP) de la structure seront formés à l'accueil de l'enfant porteur de handicap.

## 9 Les Sorties



La Bibliothèque Municipale nous accueille tous les mois ce qui permet aux enfants de découvrir un nouvel univers. Nous emmenons entre 4 et 8 enfants environ selon les mois et le personnel disponible. Le trajet se fait à pieds et une halte est faite au parc après ou avant la bibliothèque.

Nous allons à pieds avec un groupe similaire au marché au moins deux fois par an quand nous travaillons sur les fruits et les légumes.

D'autres sorties peuvent être envisagée en fonction des fêtes (carnaval avec un défilé sur la place du village, fête de fin d'année, Noel...)

## 10 Les Réunions

- ✚ Une journée pédagogique est organisée à la rentrée d'aout nécessitant la fermeture de la structure. Cette rencontre permet à l'équipe d'organiser la rentrée et de faire le point sur l'aménagement de l'espace et l'organisation de l'année à venir. Ce temps permet aussi de discuter du projet pédagogique et de le faire évoluer.
- ✚ Des réunions d'équipe sont prévues une fois par mois sur une heure après la fermeture de la crèche. Ces réunions permettent aux équipes de s'organiser et de discuter des enfants et de leurs besoins. Ce temps est important pour l'équipe car il permet un moment d'échanges et de communication.
- ✚ Des analyses de la pratique sont mises en place h par mois avec une psychologue. Ce temps permet aux professionnels de prendre du recul et d'analyse individuellement et collectivement la pratique.
- ✚ Des réunions sont aussi proposées aux parents durant l'année. La première a pour thème de présenter la structure avec son équipe et les projets sur l'année. Pour les autres ce sera en fonction des besoins des parents.

## 11 Les moments exceptionnels

✚ Les anniversaires



Les parents peuvent nous amener un appareil photo s'ils le souhaitent. Les anniversaires sont fêtés individuellement, c'est l'occasion de faire un gâteau lors de l'atelier cuisine.

### ❄ Noël

- ✓ Des décorations seront mises en place dans la structure.
- ✓ Un spectacle est mis en place en décembre en fonction du thème



### ❄ Fête de fin d'année

L'équipe des Poussins propose des fêtes de fin d'année différentes en fonction des thèmes, du projet et des années.

Une animation est proposée afin d'animer la soirée ou la matinée.

Ce moment permet aux parents de se rencontrer et d'échanger avec les autres familles et avec les professionnels. Ainsi que de partager un repas/gouter/apéro. Cela marque la fin d'année avant la fermeture du mois d'Août.

# Le programme Jeux d'enfants



Le programme Jeux d'enfants est en place depuis aout 2016, il se veut une approche qui aide les jeunes enfants et les enfants d'âge préscolaire à se préparer aux défis de l'apprentissage scolaire en leur offrant des activités d'éveil au langage, à la littérature ainsi qu'au développement cognitif, affectif et physique.

L'enfant est unique et on le regarde au travers de ses compétences, ses habiletés et non plus au travers de ses manques grâce au RER.

- ✓ **REMARQUER** : les bourgeons de compétence, c'est-à-dire ce que l'enfant commence à faire, ce qu'il est juste en train d'expérimenter et ensuite on se réfère aux grilles des repères développementaux.
- ✓ **ENCOURAGER** : proposer le jeu correspondant, accompagner et encourager, notion de plaisir.
- ✓ **RACONTER** : verbaliser les actions de l'enfants pour développer son vocabulaire et la relation à l'autre, la connaissance de soi (corps, émotion..)

Le programme inclut également les parents qui est le premier éducateur de son enfant .Il est invité à faire le jeu à la maison.

Les livrets nous aident à mettre en lien les bourgeons de compétences et les repères développementaux avec des jeux adaptés à l'enfant.

Ce programme favorise :

- ✓ La relation individuelle adulte/enfant.
- ✓ L'estime de soi chez l'enfant qui est acteur dans son jeu sans le mettre en difficulté.
- ✓ Le plaisir d'apprendre par le jeu.

Le livre



Mise en place d'un espace livre dans la grande salle.

Une bibliothèque à hauteur des enfants et un accès libre à la manipulation de livres, des banquettes et coussins pour une bonne installation.

Mise en place d'un « projet livre » au sein de la crèche les poussins.

Les objectifs :

1- Créer un espace d'échange, de partage et de plaisir :

- Entre enfants
- Entre enfants et professionnels

2- Favoriser le développement intellectuel et affectif de l'enfant

- Langage
- Créativité
- Imagination
- Découverte etc....

3- Accompagner l'enfant dans ses expériences au quotidien :

- Son environnement
- Son quotidien
- Ouverture vers l'extérieur...

4- Utiliser le livre comme support à la médiation entre le parent et le professionnel

- Relationnel avec le parent
- Difficulté rencontrée au quotidien avec son enfant...

Pour enrichir ce projet, nous envisageons de proposer une approche différente du livre, notamment par l'intermédiaire d'un autre support : Kamishibai, théâtre de marionnettes ; permettant à l'enfant une autre manière d'expérimenter l'histoire. Des sorties à la Bibliothèque sont organisées, les enfants peuvent y choisir eux-mêmes leurs livres et découvrir un nouvel environnement.

Une malle à livre est prêtée pour 1 trimestre par la bibliothèque.

## CRECHE ASSOCIATIVE LES POUSSINS

31 rue Marcel Pagnol

30 230 RODILHAN

04 66 20 61 74 / 06 11 58 59 64  
poussinscreche@gmail.com



Pour assurer le suivi du projet, nous faisons appel à une intervenante extérieure de l'association « Lire et faire lire », une fois par semaine,



# Ateliers Jardinage

Dès le plus jeune âge, les enfants aiment cette activité ludique qui offre des plaisirs variés et sans cesse renouvelés.

Nous créons cet atelier jardin dans un but pédagogique :

## CRECHE ASSOCIATIVE LES POUSSINS

31 rue Marcel Pagnol

30 230 RODILHAN

04 66 20 61 74 / 06 11 58 59 64  
poussinscreche@gmail.com



- ✓ Apprendre à respecter l'environnement, la nature et la vie.
- ✓ Inciter à la découverte et à l'expérimentation.
- ✓ Développer le sens de l'observation, la curiosité, la patience, la persévérance.
- ✓ Découvrir le cycle des saisons, les secrets de la nature.
- ✓ Connaître la diversité des plantes, des fleurs, des fruits, des légumes, des aromates et de toutes les petites bêtes.
- ✓ Enrichir le vocabulaire.
- ✓ Affiner ses gestes.
- ✓ Compter.
- ✓ Se responsabiliser (arroser, nourrir, protéger, etc...)
- ✓ Eveiller les sens : le toucher, l'odorat, le goût.
- ✓ Produire soi-même quelque chose et en être fier.
- ✓ Sensibiliser l'enfant aux gestes éco-responsable
- ✓ arrosage maîtrisé en sensibilisant les enfants à ne pas gaspiller l'eau.



### COMMENT S'ORGANISER ?

- Atelier cinq enfants et un professionnel, dès que nécessaire
- Prévoir une tenue spéciale : tabliers, chapeaux...
- La préparation du terrain reste à la charge de l'adulte : bêchage et répartition des plantations.



- L'entretien, les plantations et l'arrosage avec les enfants.

## LES PLANTATIONS

L'idée est de planter beaucoup de variétés différentes en très petites quantités, afin d'éveiller la curiosité, l'intérêt et de montrer la diversité.

Souhait de favoriser les plantes spectaculaires.

- ✚ Jardin aromatique pour l'odeur et le goût : thym, menthe, basilic, romarin,

ciboulette, sauge, persil, origan, etc....

- ✚ Potager : tomates, radis, salades, choux, poireaux, etc....

- ✚ Jardin d'ornement : capucines, jonquilles, primevères, etc....

- ✚ Fruitiers : fraises, raisins, mures, platanes, abricots.

## LES PRECAUTIONS

- Vigilance accrue pour l'utilisation des outils qui peuvent vite devenir dangereux.
- Veiller aux risques de toxicité de certaines plantes.
- Autorisation de cueillir et de mettre dans les paniers.
- Dégustations sous contrôle.
- Lavage des mains obligatoire après la séance de jardinage.
- Éviter les produits toxiques et polluants pour s'orienter vers un jardin naturel.

# Les Ateliers Montessori

Nous voyons l'enfant comme le constructeur de lui-même et le considérons comme une personnalité à part entière. L'enfant agit de manière autodéterminée et décide lui-même, quel atelier il souhaite faire, seul ou avec un autre enfant. Les professionnels donnent un cadre aux enfants pour les soutenir dans leur développement. Ils agissent



en tant qu'accompagnateur de l'enfant en allant dans le sens de la maxime Montessori « Aide moi à faire seul ». Ils prennent conscience de leur rôle de modèle et montrent certaines actions aux enfants que ces derniers peuvent ensuite imiter.

Maria Montessori explique que jouer est le travail de l'enfant. La notion de « travail libre » est essentielle dans la pensée pédagogique de Montessori.

### Le matériel Montessori

Dans la pédagogie Montessori, le matériel pédagogique vient compléter le principe du travail libre dans un environnement préparé, en proposant différents supports d'activités aux enfants.

Le rôle du professionnel est de présenter ce matériel à l'enfant, mais il doit ensuite laisser l'enfant découvrir. L'objectif est que l'enfant manipule le matériel, qu'il le pratique et qu'il développe ainsi son intelligence grâce à des expériences individuelles et concrètes.

L'enfant a plusieurs familles de matériel à disposition qui favorisent son développement tout au long des différentes étapes de ce dernier.

# Les Ateliers Cuisine

## « LES ENFANTS METTENT LA MAIN A LA PATE »

En moyenne deux à trois fois par mois un atelier cuisine est proposé aux enfants lors d'activités le matin. (et à l'occasion des anniversaires)

## CRECHE ASSOCIATIVE LES POUSSINS

31 rue Marcel Pagnol

30 230 RODILHAN

04 66 20 61 74 / 06 11 58 59 64  
poussinscreche@gmail.com



Les enfants en atelier cuisine préparent un plat (gâteau, salade de fruits, crêpes ...) qui sera mangé au goûter.

Cela permet de suivre les saisons, les événements du calendrier et aussi de fêter les anniversaires des enfants.



Cette activité présente de multiples intérêts :

- ✓ Jouer avec les textures : pétrir, taper, malaxer, mélanger, étaler...
- ✓ Découvrir de nouvelles odeurs et saveurs, initiation ludique au goût.
- ✓ Développer leur dextérité : couper, décorer, piquer, casser un œuf.
- ✓ Eveiller le sens esthétique et créatif avec les associations de couleurs, formes, décors et présentation.

A l'ère du « prêt à consommer », il nous semble important que les enfants fassent connaissance avec les matières premières qui composent les repas , et qu'ils prennent du plaisir et du temps pour préparer eux-mêmes le goûter qu'ils dégusteront avec les copains !



La cuisinière s'occupe de noter dans ses registres :

- ✓ Procédure hygiène et sécurité alimentaires



- ✓ Fiche de traçabilité
- ✓ La recette

La recette est affichée pour que les parents puissent la refaire chez eux avec les enfants



# Relaxation

L'atelier relaxation est proposé régulièrement avant la sieste aux enfants mais aussi à d'autres moments qui semblent opportuns.

C'est un moment propice à la détente car nombreux sont les instants de la journée où l'enfant est tendu ou énervé...

Il n'est pas toujours aisé pour lui de savoir se détendre. L'ambiance que nous créons va aider l'enfant à se relaxer : musique douce, pénombre, confort des matelas au sol...



Il va apprendre à se mettre à l'écoute de son corps, écouter sa respiration et petit à petit relâcher les tensions et ainsi favoriser l'endormissement.

A travers la relaxation l'enfant prend tout doucement conscience de son corps.

Par exemple en faisant le contour de sa silhouette avec une balle il va à la découverte de son corps : sa main, son bras, son coude.

C'est aussi un moment où il se recentre sur lui-même, dans une atmosphère calme et sereine.



La relaxation apporte également un échange privilégié avec le professionnel ainsi qu'avec les autres enfants. En effet, l'enfant qui le souhaite peut masser l'adulte et faire de même avec un copain. La notion de respect de l'autre et partage est ainsi mis en avant. On apprend à donner mais aussi à recevoir en restant à l'écoute de ses besoins.

Cet atelier reste sous forme de proposition mais est toujours très apprécié par les enfants.

## Atelier D'Expression Corporelle

En lien avec le projet d'atelier musical, nous mettons en place des temps d'expression corporelle et/ou d'ateliers motricité.

L'objectif de cet atelier est que l'enfant prenne du plaisir en l'aidant dans sa construction corporelle et gestuelle. Cet apprentissage reste ludique, imagé et toutes les notions du corps, de l'espace, du rythme, de la musique, du mouvement sont abordés.

Evoluer debout, au sol, prendre conscience des autres, de l'espace avec la musique ou non, avec des rythmes différents, arriver à ne rien faire si absence de musique.



Favoriser la créativité, l'imaginaire de l'enfant est également important dans cette démarche, il aura tout le loisir de proposer au fil des séances sa propre vision de la danse et la capacité qu'il a d'utiliser son corps dans l'espace qui lui est attribué. La danse est également une forme de langage et suscite de l'émotion. Les enfants pourront s'exprimer au travers de leurs propres émotions en dansant et ainsi favoriser l'imaginaire.



## Atelier D'Eveil Musical

La musique est un langage universel elle se doit d'être ouverte à tous, elle devient le lien entre les êtres : petits et grands.

L'objectif de la mise en place de l'éveil musical à l'échelle des bambins est de sensibiliser le jeune enfant au monde musical et sonore en lui permettant une ouverture sur le monde, grâce aux différentes techniques musicales utilisées : rythme, intonations, comptines, jeux de doigts, manipulation d'instruments ...

C'est également un réel outil de médiation vers les premiers pas de la socialisation puisque plusieurs notions sont mises en oeuvre au travers de l'éveil musical : attendre son tour, se concentrer, prendre confiance, respecter l'autre. En bref apprendre à vivre ensemble.



De plus, la chanson enfantine est un répertoire traditionnel inépuisable et favorise l'acquisition du langage parlé cet atelier est un moment de partage et de réelle complicité entre l'enfant et le professionnel.

Les ateliers sont organisés dans chaque groupe d'âge le lundi matin pour des séances d'environ 20 minutes par notre intervenant musique et une professionnelle.



# Ateliers Snoezelen

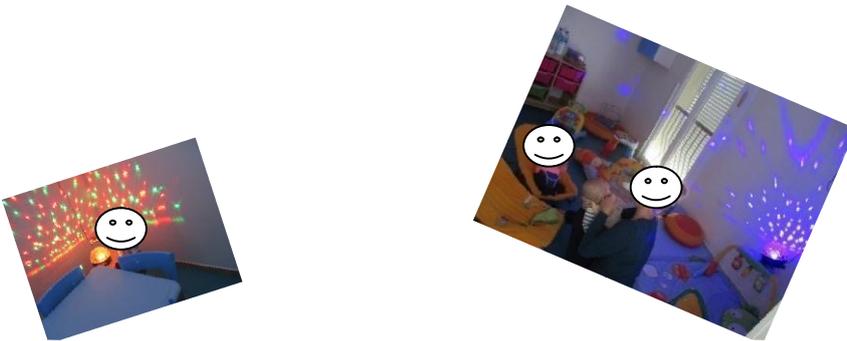
« Snoezelen offre un temps de découverte progressive et qualitative, nécessaire au développement de l'enfant. »

Le projet Snoezelen est un atelier multi-sensoriel, une pratique visant à éveiller la sensorialité, dans une ambiance sécurisante. Développé dans les années 1970 par deux jeunes Hollandais, le terme Snoezelen est la contraction de Snuffelen (renifler, sentir) et de Doezen (sommoler), que l'on peut traduire autour de la notion d'exploration sensorielle, de détente et de plaisir.



Le Snoezelen est une activité vécue dans un espace spécialement aménagé, éclairé d'une lumière tamisée, bercé d'une musique douce, un espace dont le but est de recréer une ambiance agréable.

Le principe est de développer un espace de libre choix, sécurisant, proposant des sollicitations sensorielles. Créer de nouvelles opportunités de communication et d'éveil dans un environnement calme, loin des parasites sensoriels quotidiens.



### Proposer l'approche Snoezelen à la crèche les Poussins

Atelier de 15 à 30 min par groupe de 3 à 5 enfants.

Présence sécurisante de l'adulte

Instaurer un « rituel » avec un début et une fin

Nous avons réaménagé un espace dans une salle afin de créer un espace snoezelen. Cette espace est une partie d'une grande pièce séparée par une barrière. D'un côté nous avons le groupe des bébés et de l'autre l'espace Snoezelen.

Quelques propositions :

- ✓ Atmosphère sécurisante : Lumière tamisée, matelas au sol, coussins de différentes tailles, matelas à billes ...
- ✓ La vue : Jeux de lumières (lampes, fibre optique, colonne à bulles, étoiles, guirlandes, bouteilles de couleur...), miroirs...
- ✓ Le toucher : Objets aux textures différentes (tableau à toucher, pompons en laine.

Limiter le nombre d'objets car trop de stimulations ira à l'encontre du bien-être.

## CRECHE ASSOCIATIVE LES POUSSINS

31 rue Marcel Pagnol

30 230 RODILHAN

04 66 20 61 74 / 06 11 58 59 64  
poussinscreche@gmail.com



- ✓ L'ouïe : musique relaxante, instruments musique douce (bâton de pluie, tambour de vagues, piano à pouce, tambours, ...)
- ✓ L'odorat : diffuseur d'odeur
- ✓ Possibilité de massages